

TEACHING YASSARNAL QURAN PART 2



GOLDEN RULE:

If the **Yassarnal Qur'aan Part Two** is taught thoroughly, the learner will *Insha Allah* have **no difficulty** in the **recitation** of the **Qur-aan Shareef**.

THE YASSARNAL QUR-AAN PART 2

DEALS WITH **12 CONCEPTS:**

1. **Sukoon / Jazam**

2. **Huroof-e-Maddah** (Open Letters)

3. **Tanween**

4. **Khara Zabbar, Khara Zer, & Ulta Pesh** (Fatha, Dhamma, Kasra muqaddarah)

5. **Madd**

6. **Silent Letters**

7. **Tashdeed**

8. **The Laam of Allah**

9. **Huroof-e-Muqat'ta'aat**

10. **Laws of Qalb** (small meem)

11. **Rules of Stopping** (Waqf)

12. **Noon-e-Qutni** (small noon)

GENERAL GUIDELINES

- ❑ Ensure learners recite **Ta-awwuz** and **Tasmiyah** correctly.
- ❑ Learners must **Point** towards the letters or words with their **Shahaadat Finger**.
- ❑ Every new lesson or concept must be taught to the Learners in **Groups** on **the Board**.

..... GENERAL GUIDELINES

- ❑ The Muallim/ahs must ensure that his/her **Makhaarij**, etc. is **correct** before teaching.
- ❑ The Muallim/ah must recite the letters or words **Loudly** and **Clearly**.
- ❑ Learners must **Repeat** after the Muallim/ah.
- ❑ The Muallim/ah must **Listen Attentively** and **Correct** any mistakes.

..... GENERAL GUIDELINES

- ❑ Teach a **minimum** of **five times**.
- ❑ Allow the pupils to **repeat** the lesson **10 times** in the class.
- ❑ **Repetition** will **reinforce** the lesson and **improve fluency**.
- ❑ **Revision** of previous lessons must be done **daily** of at least one page a day.

..... GENERAL GUIDELINES

- ❑ **Special letters** must be given **extra emphasis**.
- ❑ **Mark the special letters** by underlining them.

ح خ ع غ ث ذ ظ ط ق ض ث

..... GENERAL GUIDELINES

- ❑ **Sabak** must be **2-4** lines daily
- ❑ Kitaab must be completed by latest **Grade 2**
- ❑ Start with marking **Ghunnas** from the Part Two with a **small circle**.

مِنْ

مِنْ

Lessons 1-6

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Jazam (Sukoon)

In part one lesson, the learner has already been taught words with Harakaat (Zabar/ Zer /Pesh). Now he has to learn how to join the letters with a Jazm/ sukoon. It must be made clear to the learner that a Jazm/ sukoon joins two letters. The Jazm/ sukoon will appear on the second letter only.

1

Lessons 7

sound. بَ بُ بُ

especially at the end of
the word.

Mark with a dot under the close letter

أَنْعَمْتَ يَحْسَبُ الْحَبْدُ

سبق ۷

The duration of these words should be as long as that of an Alif.

بَ	بَا	تَ	تَا	جَ	جَا
ثَ	ثِي	حَ	حِي	دَ	دِي
خَ	خُو	ذَ	ذُو	صَ	صُو
ذَ	ذِي	نَ	نَا	هَ	هَا
فَ	فُو	مَ	مُو	فَ	فِي
مَ	مِي	نَ	نِي	عَ	عِي
لَ	لِي	لَ	لَا	مَ	مَا
قُ	تُو	ظِي	رِي	خَا	عَا
بَا	بُو	يِي	يِي	لُو	لَا
شُو	شَا	شِي	كِي	كَا	كُو
ظَا	عِي	هِي	رَا	يِي	قَا
عُو	عَا	وُو	تَا	وَا	قِي

To promote fluency, the Ustaaz should see that the learner does not stop at any place before the symbols in this lesson.

قَالَ أَجِئْتَنَا لِتُخْرِجَنَا مِنْ أَرْضِنَا بِسِحْرِكَ
بَلَاغًا مُجْمَعٍ بَيْنَهُمَا ۝ نَسِيًا حُوتَهُمَا ۝
هِيَ هَاتِ هِي هَاتِ لِمَا تُوعَدُونَ ۝ وَمِنْهَا ۝
إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لَا نُفْسِكُمْ ۝ فَلَهَا ۝
قَالَ فِيهَا تَحْيَوْنَ ۝ وَفِيهَا تَمُوتُونَ ۝ بَعْدَ مَوْتِهَا
مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ ۝ يَعْتَدِرُونَ إِلَيْكُمْ ۝
إِذَا رَجَعْتُمْ إِلَيْهِمْ ۝ وَمَا خَلْفَهُمْ ۝ إِغْفِرْ لَنَا
وَيَذَرُهُمْ فِي طُغْيَانِهِمْ يَعْمَهُونَ ۝ هَلْ عَسَيْتُمْ
لِمَ تَعْبُدُوا مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ ۝ يَعْلَمُ ۝
وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ۝ وَإِنْ أَسَأْتُمْ ۝
لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ فَمَا فَوْقَهَا ۝ صَرَفَكُمْ عَنْهُمْ
وَهُمْ يَنْهَوْنَ ۝ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ ۝

لَا تَزِرُكُمْ قُلُوبُنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا ۝ فَلَا تَعْتَدُوا هَا
وَيَا مُرُونَ بِالْعُرُوفِ ۝ مَنْ كَانَ مِنْكُمْ يُؤْمِنُ
الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي
إِغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَإِسْرَافَنَا فِي أَمْرِنَا ۝ أَوْ نَذَرْتُمْ
وَخَافُونَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ۝ وَلَقَدْ صَدَقَكُمُ
وَلَا تُخْرِجُنِي يَوْمَ يُبْعَثُونَ ۝ وَلَقَدْ عَفَا عَنْكُمْ
سَبْعِنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ ۝ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ
وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا ۝ وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ
أَكْفَرْتُمْ بَعْدَ إِيْمَانِكُمْ ۝ أَوْ يَتُوبَ عَلَيْهِمْ
فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ ۝ وَقَدْ أُخْرِجْنَا مِنْ دِيَارِنَا وَأَبْنَيْنَا
ظَلَمْتُ نَفْسِي ۝ لَهَا مَا كَسَبَتْ ۝ وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا
إِجْعَلْنَا مُسْلِمِينَ لَكَ ۝ نُوْمِنُ بِمَا أُنْزِلَ عَلَيْنَا

Teach the learner to recognise (ـَـ) Tanween.

ـَـ	ـَـ	ـَـ	ـَـ	ـَـ	ـَـ
ـَـ	ـَـ	ـَـ	ـَـ	ـَـ	ـَـ
دُنْ	دُنْ	دُنْ	دُنْ	دُنْ	دُنْ
تُنْ	تُنْ	تُنْ	تُنْ	تُنْ	تُنْ
بُنْ	بُنْ	بُنْ	بُنْ	بُنْ	بُنْ
قُنْ	قُنْ	قُنْ	قُنْ	قُنْ	قُنْ
نُنْ	نُنْ	نُنْ	نُنْ	نُنْ	نُنْ
مُنْ	مُنْ	مُنْ	مُنْ	مُنْ	مُنْ
دُنْ	دُنْ	دُنْ	دُنْ	دُنْ	دُنْ
كَلَمَحٍ	شَقَاقُ	عَلِيمٌ	بَاسِطٌ	رَعُوفٌ	بُئْرٌ
سَوَاءٌ	عَادٍ	عُمِيٌّ	فَضْلٌ	شَانٌ	بِتَابِعٍ
غِشَاوَةٌ	جَهْرَةً	سَمِيعٌ	شَهَادَةٌ	قَعِيدٌ	نُسْكٌ

Tanween

Lesson 13

Fatha, Kasra, Dhammah Muqaddarah

Lesson 14

LESSON 14

Fatha, Kasra, Dhammah Muqaddarah
Khara Zabur, Khara Zer, Ula pesh

سبق ١٤

Teach the learner to recognise (اَ اِ اُ)

اَ	اِ	اِ	اُ	اَ	اِ
اَ	اِ	اِ	اُ	اَ	اِ
تَا	كَا	مَا	مَا	ثَا	صَا
نَا	دَا	عَا	أَا	ءَا	ضَا
ذَا	حَا	لَا	ءَا	وَا	أَا
أَا	عَا	يَا	خَا	رَا	طَا
أَدَمَ	أَمَنَ	مَلِكِ	مَا رَبِّ	كَتَبَ	سَمَوَاتِ
هَذَا	أَلْعَنَ	أَيْتَنَّا	قَلَّ	يَبْنِي	قِنْتِ
كَلِمَتِ	غَوِيْنَ	خَلِدُونَ	صَدِيقَيْنِ	سُبْحَانَكَ	
عَبَدَتِ	أَذَانِهِمْ	رَزَقْنَهُمْ	لَا يُلْفِ	قَرِيشِ	
خَطِيْكُمْ	لِلْكَافِرِيْنَ	لِيُؤْلَفِ	أَلْعَنَ		
قَلَّ	رَزَقْنَهُمْ	صَدِيقَيْنِ	مَلِكِ	أَمَنَ	

Madd



Lesson 16




LESSON 16

Madd

سبق ١٦

The difference of the two Madds should be taught in this lesson. The shape of the long Madd is  and the short Madd is . When these appear on a letter, the sound of that letter must be lengthened.

					
					
رَا	يَا	هَ	هَآ	سُوْ	ءَا
سَا	لَا	فِي	نِي	يَا	اَل
وَرِثَةُ اَبُوهُ	بَطَائِنُهَا	سَوَاءٌ	سَدَحَتْ	نِسَاءٌ	يَادُمْ
لَيْسُوْءٌ	يَسْتَحْيِ	اَهْلَهُ	هَآنْتُمْ	اَتَيْنَا اَل	يَا بَلِيْسُ
فِيْ اَوْلَادِكُمْ	بَنِيْ اِسْرَآءِيْلَ	اِيتَاءِ	فَاَوْ	لَا اِلٰى	هٰؤُلَاءِ
وَرَاٰهُمْ	اَهْلَهُ	رُسُلَنَا	سَدَحَتْ	وَقِيْلَ	يَا رُضْ
اَبْلَعِ	مَآءِكَ	وَيَسْمَاءُ	وَلَقَدْ جَآءَتْ	رُسُلُنَا	اِبْرٰهِيْمَ
لِلْفُقَرَاءِ					

In this lesson the learner should be taught that there is no sound of a letter that has no Harkat (Zabar/ Zer /Pesh) on it, though it is written, that letter must not be read.

فَادُ	فَدُ	لَافُ	لَفُ	فَانُ	فُنُ	وَالُ	وَلُ
بَالُ	بِلُ	قَا	قَ	لِي	لِ	شَايُ	شَيُ
دِي	دُ	جَايُ	جِي	وُ	ءُ	رَبُوا	رِبُ
وَا	ءَا	تُو	تُ	وُنُ	ءُنُ	يِ	ءِ
مَتِي	رِزْقَا	عَلَى	بَلَى	أَبَى	هَدَى	فَادُعُنَا	فَالْعُنُ
بِالْآخِرَةِ	وَجِئَاءُ	يَايُسُ	لِشَايِ	شَيْئًا	تُؤْمِنُونَ	بِسْوَالِ	وَالْفُؤَادِ
يَذُرُوكُمْ	مِائَةً	بُرْءَاؤًا	أُولَئِكَ	خَلَقَ الْإِنْسَانَ	صَلَوَةً	أَوْزِلَ	
ذِي أَوْثَمٍ	رَغَدًا	ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ	تَهْوَى الْأَنْفُسُ	يَقُومُ لِمَ تُوذُونَنِي			

Silent Letters

Lesson 17

Tashdeed

Lesson 19

LESSON 19

Tashdeed

سبق ١٩

The learner must be taught the Tashdeed

ـَ	ـِ	ـُ	ـِ	ـُ	ـِ
ـِ	ـِ	ـِ	ـِ	ـِ	ـِ
جَبْ	أَبْ	دَبْ	جَبْ	جَبْ	جَبْ
شَبْ	إِبْ	إِبْ	إِبْ	إِبْ	إِبْ
دَبْ	جَبْ	شَبْ	سَبْ	سَبْ	سَبْ
أُبْ	جُبْ	جُبْ	أُبْ	أُبْ	أُبْ
سُبْ	إِبْ	أَبْ	شُبْ	شُبْ	شُبْ
جُبْ	دَبْ	أُبْ	جَبْ	جَبْ	جَبْ
دَبْ	جَبْ	سَبْ	سَبْ	سَبْ	سَبْ
دُبْ	شَبْ	شَبْ	أُبْ	أُبْ	أُبْ
شَبْ	دَبْ	سَبْ	سُبْ	سُبْ	سُبْ
شَبْ	سَبْ	شَبْ	دَبْ	دَبْ	دَبْ

Laws of the word ALLAH

Lesson 24

If a **Zabar or Pesh** comes before the word Allah, the word **Allah** must be read **full mouth**.

Mark with the letter “**f**”

^fالله

If a **Zer** appears before the word Allah, then the word **Allah** must be read **empty mouth**.

Mark with letter ‘**e**’

^eالله

Huroof e Muqata'aat

Lesson 28

Read the letter pulling it for a duration of **5 alifs**.



حَ قَ نَ اَلَمْ اَلْ اَلْ

طَسَّ حَمَّ طَسَمَّ اَلْمَرَّ

عَسَقَّ اَلْبَصَّ كَهَيْعَصَّ

Laws of Qalb - Lesson 29

After tanween or noon saakin, if a letter baa appears, the tanween will change to one harakah and the **noon** will be changed into a **meem**.

رَجُعٌ بَعِيدٌ	خَيْرٌ أَبْصِيرًا	يَنْبُوعًا	نَفْسٌ بِمَا
رَجُعٌ بَعِيدٌ	خَيْرٌ أَبْصِيرًا	يَنْبُوعًا	نَفْسٌ بِمَا
أَنْبَاءُ الْغَيْبِ	لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ	مِنْ بَعْدِهِمْ	
نَفْسٌ بِمَا	رَجُعٌ بَعِيدٌ	مِنْ سَبَأٍ ابْنِيَا	

Written as Read as

Laws of waqf

...Lesson 29

Explain to learners how to make waqf correctly.

رُسُلٍ	وَالِدَاتِكَ	غَيْرِهِ	لَهَبٍ	دَلْوَهُ	أَمَنْ
رُسُلُ	وَالِدَاتِكَ	غَيْرُهُ	لَهَبُ	دَلْوُهُ	أَمَنْ
حَافِظٍ	هُوَ	فَنَسِيٍّ	صَدِيقَيْنِ	عَظِيمٌ	الْحَجُّ
حَافِظُ	هُوَ	فَنَسِيٍّ	صَدِيقَيْنِ	عَظِيمٌ	الْحَجُّ
فِيهِ	شَيْءٌ	يُنْفِقُونَ	يَعْمَلُونَ	شُكُورٍ	
فِيهِ	شَيْءٌ	يُنْفِقُونَ	يَعْمَلُونَ	شُكُورٍ	

Written as

Read as

Written as

Read as

Written as

Read as

Noon Qutni - Lesson 30

Children must be **taught** how to read the **small noon** when joining between two aayaat. They must also know how to **stop** at the aayat and then **continue** without reading the noon. (both methods of joining and stopping must be taught thoroughly).

شَيْبَانٌ مَّالِكٍ السَّيِّئُ		خَيْرًا مَّالِكٍ الْوَصِيَّةُ	
خَيْرًا مَّالِكٍ السَّيِّئُ	نُوحٌ ابْنُهُ	مُبِينٌ مَّالِكٍ اقْتُلُوا	
عَرْضًا مَّالِكٍ الَّذِينَ	شَيْعًا اتَّخَذَ	مُرِيبٌ مَّالِكٍ الَّذِينَ	

FINAL ADVICE

Try sitting in one afternoon with an Apa or Ustaaz who has perfected the method of teaching the Yassarnal Qur-aan Part Two. Seeing first hand how the kitaab is taught will give us a clear idea on how we can teach this kitaab properly and correctly in our makaatib.